

師資培育臨床輔導教師之反思性實踐與臨床推理之 研究

陳盛賢* 林思騏** 高瑄***

摘要

本研究係基於現階段師資培育產生「實踐導向的轉變」，將臨床實踐視為師資培育的核心，提供師資培育大學和中小學更多臨床實踐經驗，足見強化師資生的臨床實踐能力之必要性。臨床實踐型師資培育乃是以中小學教學現場為學習經驗的重心，重新整合師資培育大學與現場中小學夥伴關係。故本研究從現況進行分析，以瞭解在實際教學現場的情境背景之下，臨床輔導教師的反思實踐內容與臨床推理形成的歷程。本研究以臺中市二所國民小學之臨床輔導教師為研究對象，運用文獻分析及訪談法進行研究。研究結果顯示：一、臨床輔導教師的反思性實踐知識係在教學行動中形成；二、臨床輔導教師的臨床推理在交流反思與批判反省中形成；三、反思性實踐醞釀批判性思考，進而形成臨床推理；四、增加臨床輔導教師反思性實踐知識的方式有：（一）同同事對話可建構教師之教學反思性實踐知識、（二）同素材對話可增加教師之教學反思性實踐知識、（三）實踐過程中的即興思考可增加教師實踐性經驗。本研究結果可作為未來推動臨床實踐型師資培育政策之參考。

關鍵詞：臨床輔導教師、反思性實踐知識、臨床推理

*國立臺中教育大學教育學系助理教授

**國立臺中教育大學博士後研究員（通訊作者）

***國立臺中師範學院國民教育研究所碩士