

運用問題導向學習於跨領域學習課程之 教學實踐研究

張媛甯

摘要

本研究探討問題導向學習 (PBL) 融入跨領域學習課程的教學實踐歷程，以了解教學策略的適合性及對學生學習的影響。本研究採取個案研究法，研究對象來自不同學院修習「金融市場與商品設計」課程的 58 位日間部大三學生，藉由授課教師的課堂觀察與省思札記、學生學習回饋等質性資料蒐集，並透過量化問卷前後測調查比較學生在實施 PBL 前後的經驗與感受之差異，探討 PBL 的教學實踐歷程及其對學生學習成果之影響。研究發現，學生在「學習動機與態度」、「同儕互動與合作」、「學習目標與內容」和「教學設計與策略」四層面前後測問卷中均呈現顯著差異；質性資料也顯示，將 PBL 融入跨領域學習課程的教學實踐歷程，能有效提升學生對課程內容的了解及培養其問題解決的能力，並激發學生學習動機與態度而促進自主學習，以及提升跨領域學習者應具備的溝通協調、人際關係、團隊合作等核心素養，而教師在教學實踐過程中亦透過課堂觀察與學生回饋持續進行教學反思以精進教學。

關鍵詞：跨領域學習、問題導向學習、教學實踐研究

*南臺科技大學人文社會學院教育經營碩士班教授

投稿日期：110 年 6 月 18 日；修改日期：110 年 9 月 14 日；接受日期：110 年 10 月 13 日