

多元教學活動融入正向管教精神—提升班級經營成效之行動研究

林志興

摘要

透過多元教學，融入正向管教，提升班級經營。本研究採取行動研究，以一所國小高年級班級為研究場域，以三個月為研究時程。透過導師帶領全班十八位同學，結合班級經營，強調正向管教，增加師生關係，降低師生衝突，為本研究之目的，以期作為教師在班級經營之參考。研究結果顯示：一、透過體育活動，增進團隊合作，避免個人主義，發揮團隊精神；二、結合閱讀課程，增進自律習性，但同儕影響下，忽略班級規範；三、配合校本課程，融入個人繪圖，結合生命體驗，論述真實貼切；四、藉由食農教育，搭配做中學學習，珍視個人產出，期待收成之時。研究建議說明：一、體育活動需經設計，著重團隊合作，比賽輸贏只是媒介；二、閱讀課程可增任務，如設計學習單，避免負面同儕效應；三、校本課程加深加廣，透過鄉土探查，進行體驗並加以產出；四、食農教育重在過程，種植成果其次，強調個人真實付出。

關鍵詞：班級經營、正向管教、行動研究

*臺中市烏日區喀哩國民小學教師／國立臺中教育大學教育學系博士

投稿日期：110年6月16日；修改日期：110年9月14日；接受日期：111年5月30日