

以偏遠地區國小高年級自助旅行發展統整課程之 敘事探究

廖婉雯

摘要

本研究以敘事方式探討國小高年級自助旅行中統整課程之發展及執行經驗。研究者先對十一次自助旅行課程深度反思，以五則課程行動故事進行厚實描述，再對其中統整課程發展因素與模式進行分析。透過分析，研究者發現教師專業與信念、學生學習狀況與需求、校內協同文化、行政與家長支持、校外支持與資源及總體課程需求為推動自助旅行統整課程之條件，亦發現旅行中採取多學科張網式、Jacobs科際整合、Drake故事模式與超學科等不同方式進行統整。研究者透過多次旅行課程，有著「視統整課程為驗證與運用，與領域課程相互支持」、「不同統整模式下，師生有不同的課程發展任務，各有優勢與難處」、「教學者身份關注統整課程模式，研究者身份關注統整課程哲學」等學習，也找到提供孩子適當的犯錯機會、加強學生對統整能力的覺察、讓學生參與評量規準的訂定等深化課程的做法。透過此次探究，研究者對於自身學習統整課程之歷程有所認識，也對統整課程有更深入的了解，亦期待透過此課程探究經驗之分享，觸動現場教師透過敘說覺醒課程理論之相關研究。

關鍵詞：統整課程、自助旅行、敘事探究

*國立臺中教育大學教育學系博士生／南投縣國姓鄉長福國民小學教師

投稿日期：111年7月17日；修改日期：111年11月4日；接受日期：111年12月14日