

高中生學習困擾與基本素養關係之多群組樣本 分析：以學校環境因素為中介變項

蕭佳純

摘要

本研究旨在探究高中生學習困擾與基本素養間的關係，並且以學校環境因素中的教師支持、教師教學表現，以及學校滿意為中介變項；此外，本研究亦檢視學習困擾、教師支持、教師教學表現，以及學校滿意度對基本素養的影響，是否存在著高中生、高職生、五專生，以及進修專校學生之間的差異。研究對象來源為臺灣後期中等教育長期追蹤資料庫中的 105 學年度高二／專二學生，樣本數共 21,594 人，研究分析採用結構方程模式檢驗潛在變項間的關係，並再以多群組分析檢驗結構關係的教育類型差異。研究發現，學習困擾會透過教師教學表現、教師支持、學校滿意對基本素養產生間接效果，此外，學習困擾會透過教師教學表現，再透過學校滿意對基本素養產生間接效果，教師教學表現也會透過學校滿意對基本素養產生間接效果。而在上述的間接效果中，以教師支持的中介影響最為顯著。進一步的多群組分析發現，除了學習困擾對教師支持的關係在高職及五專生未達顯著之外，其餘不論是高中、高職、五專或是進校生，學習困擾、教師支持、教師教學表現、學校滿意度對基本素養皆具有顯著的預測能力。並且，結構係數的比較也發現，高中生的結構係數會明顯高於高職生與進校生，但是高中與五專生無明顯差異。

關鍵詞：多群組分析、基本素養、教師支持、學習困擾

*國立臺南大學教育學系教授

投稿日期：111 年 11 月 17 日；修改日期：112 年 2 月 15 日；接受日期：112 年 6 月 17 日